|  |  |
| --- | --- |
| 课题  **15、 这片土地是神圣的** | |
|
| 教材  解析 | 这篇文章被誉为有史以来在环境保护方面最动人心弦的演说，它生动形象地描述了人类与大地上河水、空气、动植物等的血肉关系，强烈地表达了印第安人对土地无比眷恋的真挚[情感](http://action.vogate.com/c/c.php?r=http%3A//www.baidu.com/s%3Fwd%3D+15+%25D5%25E2%25C6%25AC%25CD%25C1%25B5%25D8%25CA%25C7%25C9%25F1%25CA%25A5%25B5%25C4%25BD%25CC%25B2%25C4%25B7%25D6%25CE%25F6%26word%3D+15+%25D5%25E2%25C6%25AC%25CD%25C1%25B5%25D8%25CA%25C7%25C9%25F1%25CA%25A5%25B5%25C4%25BD%25CC%25B2%25C4%25B7%25D6%25CE%25F6%26tn%3Dsitehao123&aid=11511&sid=6235007045053001&click=1&url=http%3A//www.valca.com.cn/%3Fproduct-951.html&v=0&k=%u60C5%u611F&s=http%3A//www.yangteacher.com/Html/200611811260-1.html&rn=904552" \t "_blank)。从结构上说，这篇文章属于总分总的结构。第1～3自然段用跳跃式的笔触描述了充满灵性的万物，总写这片土地的每一个部分都是神圣的。第4～8自然段表达了西雅图酋长对白人的强烈要求，如果把土地转让了，希望白人能牢记这片土地是神圣的。这部分又分别从善待河水、善待空气、善待动物三个层面来写；第9～11自然段则进一步阐述了人类和大地的关系，指出大地是人类的母亲，人类属于大地，升华了文章的主题。 | |
| 教学目 标 | 1．学写8个生字，正确读写12个词语。  2．有感情地朗读课文，揣摩优美的语句，体会课文表达上的特点。  3．体会人类与大自然息息相关、不可分离的关系，懂得应该保护环境，爱护家园。 | | |
| 教学重点 | 引导学生通过诵读，感悟文章优美的语言，感受人与自然息息相关的情感。 | |
| 教学难点 | 教学难点一是理解含义深刻的语言；二是通过学习，引导学生获得对自己生存的土地、家园的深刻认识，激发学生的环保意识。 | |
| 课前准备 | 1、西雅图城市图片2、了解印第安民族文化，了解酋长西雅图发表演讲的时代背景。 |
| 教  学  过  程 | 一次备课 |
| **第一课时**  **一、揭题导入**  1、揭题质疑  同学们，今天我们要学习的课文是---  **这片土地是神圣的**  读了课题，你会产生什么疑问吗？  2、欣赏西雅图的风光图片。  3、说印象，读课题。  （1）.看了图片，西雅图给你留下了什么印象？  （2）.在印第安人眼中这又是一片怎样的土地？  （3）.在词典中“神圣”的意思是极为崇高和庄严，不可亵渎。  带着这样的语气读课题  **二、补充背景资料，初读“神圣”。**  （一）了解课文的时代背景。  1.西雅图名称的来历  2.相关背景资料。  19世纪50年代，“华盛顿特区”的白人领袖想购买美国西北部的印第安人领地。本文是根据当时印第安人酋长西雅图的回信编译的。西雅图对白人很友好，为了纪念他，美国西北最大的海岸城市命名为西雅图，白人居民还在他的墓地上建立了纪念碑。本文被誉为有史以来在环境保护方面最动人心弦的演说。  （二）初读课文，了解课文内容  1.读通、读准课文，思考文章大意。  想想西雅图围绕“神圣”，主要从哪几个方面进行演说的。  ——板书：神圣  2.读后交流。  第一部分(1--4自然段）：这片土地的每一个部分都是神圣的。  第二部分（5--9自然段）：表达了西雅图酋长对白人的强烈要求，如果把土地转让了，希望白人能牢记这片土地是神圣的。  第三部分（10---11）：进一步阐述了人类和大地的关系，指出大地是人类的母亲，人类属于大地。  3.检查课文生字  4.小结过渡。  文中这些词语让我们浮想联翩，感受到这里的一切是那么美好，接下来就让我们走进这片神圣的土地吧。  **三、聚焦“神圣”，把握课文**  1、理解“神圣”的意思（原指极其崇高而庄严，不可亵渎）  2、品读第一自然段，感受印地安人对土地的热爱和崇敬  在周围生活中，神圣一般多用来形容什么？而在印第安人的眼里，他们生活的地方看起来似乎不起眼的土地也是神圣的。他们会自豪地告诉每一个光临那片土地的人---  对于我们这个民族来说，这片土地的每一部分都是神圣的。  **四、研读课文2—4自然段，理解”神圣”**  1、那么2．3、4自然段中，哪些词句让你感受到这片土地是神圣的？边读边想边勾画。  2、反馈交流，相机进行段落研读  3、第二自然段的品读要点  （1）在我们的民族中有那些圣洁的记忆和体验？  （2）请你想像一下在这块圣洁的土地上，印地安人有怎样的生活场面？  （3）根据自己的想像，你能用几个词来概况他们生活情景吗？（安静的、悠然自得的…….）  (4)带着体验男女分读  （出示）男：每一处沙滩，每一片耕地，每一座山脉，每一条河流，  女：每一根闪闪发光的松针，每一只嗡嗡鸣叫的昆虫，还有那浓密丛林中的薄雾，蓝天上的白云，  合：在我们这个民族的记忆和体验中，都是圣洁的。  4、第三自然段的品读要点  （1）默读段落，为什么说“我们是大地的一部分，大地也是我们的一部分”  （2）段落中运用了什么写作方法，找出句子读一读  (3)句式仿写  A、 是我们的 ， 是我们的 。  B、 就像 ， 就像 。  （4）从这一段你感受到了什么？  在印第安人看来，这里的一切动植物生命的地位和人的生命地位都是一样的。  （5）齐读段落  5、第四自然段的品读要点  （1）自由默读课文段落，说说水给印地安人带来了什么？  在印地安人的眼里，水代表着什么？它神圣在哪儿？  （2）齐读段落  **五、回读课文1---4自然段再次感受印地安人热爱土地的感情，**  **六、欣赏积累词句**  抄一抄或背背自己认为好的词语和句子  **第二课时**  **一、回顾课文内容导入新课**  1、复习检查  2、听写  3、导入新课  印第安人对土地的热爱让我们感动，当他们要把自己热爱的土地转让出去的时候，又会怎么样呢，现在我们继续学习课文  **二、学习课文第6自然段段**  1、读段落，说说你感受到了什么？  2、仿写课文段落  想想课文中的印第安人还会喜爱什么  印第安人喜爱----------------，喜爱----------------，喜爱--------------。  过渡：是的，印第安人对这块土地爱的深沉，那么他们在转让的时候又会如何呢？请小朋友自由读一读课文的7----9自然段，看看印第安人对美国人提出了几方面的要求？  **三、品读句子**  **（一）空气与它滋养的生命是一体的，清风给了我们的祖先第一口呼吸，也送走了祖先的最后一声叹息。同样，空气也会给我们的子孙和所有的生物以生命。**  (1)你怎么理解这段话  (2)插入资料  因为人体所进行的一切活动都必须有能量供给。能量来源于食物。具体地说能量就在糖、脂肪、蛋白质三大营养物质中。然而，它们必须通过氧化分解才能释放出来，要氧化就必须有氧气，而氧在我们体内贮存量很少，仅够几分钟消耗。  因此，氧化三大营养物质所需要的氧，必须通过呼吸从外界不断摄取。同时，如果我们大脑细胞缺氧6分钟左右，就要受到致命的损伤，心脏缺氧十几分钟将停止跳动。因此,呼吸是一刻也不能停止的。  三大营养物质在体内氧化时还会产生大量的二氧化碳，就像物质在大自然中燃烧放出黑烟一样，对人体是有害的。当大量二氧化碳堆积在人体内时，人就会感到头昏、头痛、惊噘，甚至造成中枢麻痹等严重后果。因此我们必须一刻不停的呼吸，吐故纳新，吸进新鲜氧气，排出二氧化碳，才能保证人体的正常生命活动。  （3）读完资料再谈谈对这句话的理解  （4）齐读课文段落  印第安人提醒美国人要------善待空气  除了善待空气，印第安人还提醒美国人善待什么？  板书 ： 善待动物 善待土地  **（二）如果所有的动物都死去了，人类也会灭亡。**  **任何降临在大地上的事，终究会降临在大地的孩子身上。**  （1）、动物的灭亡和人类的灭亡有什么直接关系？  如果肆虐的捕杀动物和破坏大自然的资源，会发生什么后果？最终导致什么灾难？这样的灾难最终受害的是谁？  如果是你，你还会对美国人说什么？  (2)让我们一起和印第安人为自己的土地呐喊吧  (3)齐读8、9段落  **四、学习课文10、11段**  印第安人眼中的土地是神圣的，圣洁的，她们眷恋土地就像婴儿眷恋自己的母亲，可是这婴儿就要离开自己的亲爱的母亲了，她们是多么的不舍啊，但是又不多的无奈啊，带着这样的感情我们一起来读一读吧  生齐读课文10、11段。  **五、作业布置**  1、上网查找西雅图首领演讲原稿读一读  2、抄写自己喜欢的句子  3、学习了课文后，对自己的家乡有什么新的感受，试着写下来。 |
| 教 后 摘 记 |  |